

agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO59 – ISO9001

www.e-
santoni.edu.it

e-mail: piis003007@istruzione.it

PEC:

piis003007@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome della docente: Sondra Cerrai

Disciplina insegnata: Storia, Cittadinanza e Costituzione

Libro di testo in uso: Marco Lunari, "Le vie della civiltà. Dalla Preistoria all'Età di Cesare", Zanichelli Editore

Classe e Sezione: 1 L

Indirizzo di studio: Chimica, materiali e biotecnologie

1. Competenze che si intendono sviluppare

- Conoscere e comprendere l'evoluzione umana, le origini e gli sviluppi del vivere assieme in una società.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e civiltà.
- Comprendere la diversità culturale attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Educare alla cooperazione e all'inclusione tra compagni/e di classe, al fine di migliorare il clima di lavoro e contribuire alla crescita personale.
- Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose, anche extrascolastiche.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Adottare un comportamento responsabile e adeguato nei diversi momenti della vita scolastica, in classe e durante le attività extracurricolari

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Obiettivi minimi sottesi a ogni singolo percorso deliberati dal dipartimento umanistico

- Conoscere i principali fatti storici relativi ai moduli previsti dal programma;
- distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi;
- esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore

Obiettivi minimi specifici per le competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Abilità

- Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.
- Mettere in relazione i principali fattori economici, sociali e politici.
- Utilizzare il linguaggio specifico di base.
- Operare semplici confronti tra le diverse civiltà
- Operare confronti tra mondo antico e contemporaneo (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)

Obiettivi minimi per le conoscenze

- Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia antica.
- Conoscere i caratteri essenziali della preistoria e delle civiltà fluviali
- Conoscere gli avvenimenti fondamentali e i nessi causali più importanti della storia greca e della Roma repubblicana
- Conoscere il lessico di base della storiografia

Percorso 1 - Gli strumenti dello storico e la periodizzazione della preistoria

Leggere e analizzare varie fonti (documentarie, grafiche e cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche. La teoria dell'evoluzione; l'evoluzione umana; dall'Australopithecus all'Homo sapiens; la Preistoria e le

sue fasi: Paleolitico, Mesolitico e Neolitico; la nascita dell'agricoltura e dell'allevamento; la rivoluzione del Neolitico e l'età dei metalli; l'uomo, animale sociale. La donna nella Preistoria

Percorso 2 - Le prime civiltà della storia: le civiltà della Mesopotamia; l'Egitto e il Regno d'Israele

Le prime civiltà della Mesopotamia: la civiltà dei Sumeri; l'impero babilonese; l'Egitto, dono del Nilo; Teocrazia: la società gerarchica dominata dal faraone; cultura e religione in Egitto; la periodizzazione della storia egizia; le civiltà fluviali dell'Estremo Oriente (cenni); il Mediterraneo, crocevia di civiltà;; gli Ebrei, il popolo di un unico Dio. Politeismo e monoteismo.

Percorso 3 - La Grecia Antica

La Grecia e il mare; caratteri della cultura, della società, dell'economia e della religione greca; la Grecia delle poleis: dall'epoca micenea alla nascita della polis; due modelli di polis: Sparta e Atene; la guerra del Peloponneso; il ruolo della donna nel mondo greco.

Percorso 4 - L'apogeo della Grecia

Un'unica grande civiltà; la pratica sportiva; l'educazione; la vita quotidiana; il ruolo della donna; l'impero persiano; la prima guerra persiana; la politica ateniese dopo Maratona; la seconda guerra persiana; la Grecia dopo le guerre persiane; il rafforzamento della democrazia e il governo di Pericle; la ricostruzione dell'acropoli e il Partenone; la nascita del teatro e la sua funzione; l'origine della filosofia.

Percorso 5 - La crisi della polis e l'ascesa della Macedonia

La politica imperialistica di Atene; le cause del conflitto; la prima fase della guerra e la morte di Pericle; la spedizione in Sicilia e la sconfitta di Atene; Atene dopo la guerra del Peloponneso; verso il tramonto della polis; Filippo II e l'ascesa del regno di Macedonia; la fine dell'indipendenza greca;; l'impero di Alessandro Magno; l'età ellenistica.

Percorso 6 - L'Italia e Roma

L'Italia durante la Preistoria: un mosaico di popoli; gli Etruschi e il dominio sull'Italia centrale; caratteristiche della civiltà etrusca: l'arte, le credenze religiose, condizione della donna etrusca nella società; le origini di Roma tra leggenda e realtà storica; l'età monarchica;

Percorso 7 - Roma alla conquista del Mediterraneo

Le istituzioni repubblicane; le lotte tra patrizi e plebei; La religione dei romani; La conquista dell'Italia: le ragioni del successo; l'Italia romana; le guerre puniche e la conquista dell'Oriente.

Percorso 8 - La crisi della Repubblica e le guerre civili

Le trasformazioni della società romana; la crisi della piccola proprietà terriera e la diffusione dei latifondi; i tentativi di riforma dei Gracchi; lo scontro tra *optimates* e *populares*; Gaio Mario e la guerra sociale; la prima guerra civile e la dittatura di Silla; il primo triumvirato; le campagne militari di Cesare; la seconda guerra civile; il governo di Cesare; la morte di Cesare e il tramonto delle istituzioni repubblicane.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe.

Questi i percorsi di Educazione civica da sviluppare nei due quadrimestri:

- 1) Il concetto di democrazia per i greci; Democrazia; stato e istituzioni a Sparta e ad Atene; La democrazia per i romani; confronto con la nostra democrazia e analisi di articoli della Costituzione *ad hoc*.
- 2) Il ruolo della donna nei vari periodi storici analizzati; confronto con la Costituzione italiana.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le verifiche consisteranno prevalentemente in colloqui orali ai quali si affiancheranno (quando necessario) esercitazioni scritte (di tipo strutturato, semi-strutturato e/o non strutturato); lavori di gruppo; ricerche svolte in modo autonomo dallo studente, esposizione e discussione di presentazioni multimediali e fisiche.

5. Criteri per le valutazioni

Per i criteri di valutazione si rimanda al PTOF 22/25. L'impegno e l'attenzione in classe e la partecipazione attiva alle lezioni sono da considerarsi elementi che contribuiscono in modo determinante alla valutazione finale.

6. Metodi e strategie didattiche

Saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive che comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi.

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate e dialogate
- Discussioni guidate
- Debate
- *Cooperative learning*;
- Utilizzo di materiale video e informatico
- Lavori di approfondimento da svolgere in classroom
- Attività in piccoli gruppi
- Ricerche individuali e/o lavori di gruppo
- Attività di recupero e potenziamento in itinere

Pisa, li 30 novembre 2024

La docente

Sondra Cerrai